

Definición de *ejes/temas de análisis* para la clasificación de las tesis de Educación Ambiental realizadas en EArte-Ar

NOTA:

- Los siguientes *ejes/temas de análisis* quedarán enunciados en el **Formulario de carga de tesis de Argentina**. Esta clasificación opera **sólo** como información básica de identificación temática de las tesis, para lograr agrupar o subdividir el universo de tesis en *ejes/temas de análisis*. **El objetivo del mismo -en esta instancia- es construir información panorámica a través del formulario**. Sólo -en una segunda instancia- se procederá a hacer un análisis en profundidad de las tesis que hayan quedado agrupadas según estos *ejes/temas de análisis*.
- Esta definición de *ejes / temas de análisis* no se considera un documento acabado, sino más bien un texto que irá creciendo y logrando especificidad a medida que vayamos avanzando y definiendo temas estratégicos para un análisis panorámico.

1. Para clasificar las tesis según orientación epistemológica y abordaje metodológico marque sólo una opción para cada caso

1.1 Orientación epistemológica de la tesis:

Marque una única opción correspondiente al marco disciplinar que orienta la producción de la tesis.

-Unidisciplinar desde las Ciencias Naturales: La tesis se realiza enmarcada en una sola disciplina de las Ciencias Naturales.

-Unidisciplinar desde las Ciencias Sociales: La tesis se realiza enmarcada en una sola disciplina de las Ciencias Sociales.

-Multidisciplinar desde las Ciencias Naturales: La tesis se realiza recurriendo a más de una disciplina, todas ellas de las Ciencias Naturales.

-Multidisciplinar desde las Ciencias Sociales: La tesis se realiza recurriendo a más de una disciplina, todas ellas de las Ciencias Sociales.

-Multidisciplinar involucrando Ciencias Naturales y Ciencias Sociales: La tesis se realiza recurriendo a más de una disciplina y realizando cruces entre las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales.

1.2. Abordaje metodológico: revisadas las tesis se debe indicar en una única opción qué estrategia metodológica ha seguido:

- Análisis cualitativo: es una tesis que se produce a partir de la producción y del análisis de los datos cualitativos. Incluye trabajos teóricos.

- Análisis cualitativo: es una tesis que se produce a partir de la producción y del análisis de los datos cualitativos. Incluye trabajos empíricos.
- Análisis cuantitativo: es una tesis que se construye a partir de un análisis cuantitativo de los datos producidos.
- Análisis mixto: hay una estrategia metodológica combinada entre datos cuantitativos y cualitativos.

2. Para los siguientes ejes temáticos marque todas las opciones que identifique presentes en la tesis. Observe que esto incluye tanto aquellas temas que son foco de análisis, como los ejes/temas que aparecen (se analizan o describen) de forma subsidiaria o complementaria.

2.1 Movimientos ambientales o movimientos sociales: son tesis que cuando exploran la relación entre procesos de educación/*formación* y ambiente lo hacen con foco, o bien con alguna referencia a organizaciones o movimientos sociales, que pueden definirse como ambientales o no, pero que llevan adelante estrategias educativas asociadas a lo ambiental. Estos procesos generados por los movimientos podrían implicar acciones de capacitación/*formación*, reflexión, producción de materiales que estén dirigidas a las múltiples dimensiones y situaciones posibles que refieren al ambiente y sus cuidados. Esto incluye las investigaciones de corte teórico que buscan explorar las tendencias históricas de los movimientos ambientales, tales como los movimientos conservacionistas, la ecología política, eco-desarrollo, la ecología profunda, las sociedades sostenibles y, también, las relaciones entre los movimientos ecológicos y los mítico-religiosos. Son considerados en este enfoque las investigaciones centradas en el abordaje de estas cuestiones, ya que el fenómeno educativo es una de las razones de la investigación. En estos casos, entre otras posibilidades, buscando, por ejemplo, explicar las relaciones entre estas diferentes tendencias históricas y los modelos pedagógicos asociados con ellas.

2.2 Conflictos ambientales: son tesis que vinculan procesos educativos/formativos y ambiente en el marco de algún conflicto ambiental (local, nacional, regional) en un contexto de educación formal o no formal o que utilizan el trabajo sobre un/unos conflicto/s ambiental/es como parte de la enseñanza. Para considerar que una tesis está referida a un conflicto ambiental debe definir el problema como conflicto, identificar el bien en disputa, identificar actores, modalidades de lucha y explicitar situaciones que convierten el conflicto en un hecho educativo.

2.3 Diálogo de saberes: refiere a tesis que en el marco de relacionar procesos educativos y ambiente vinculan de algún modo conocimientos populares y

académicos o registran experiencias de enseñanza y aprendizaje entre sectores académicos con sectores que no lo son.

2.4. Desarrollo: son trabajos que al vincular procesos educativos y ambiente refieren que los procesos educativos de algún modo orientan modelos de desarrollos/desarrollos hegemónicos/alternativas *del* desarrollo/ alternativas *a* desarrollo (posdesarrollos/decrecimientos). Se analizan explícitamente concepciones/representaciones/percepciones sobre desarrollo/posdesarrollo en sus diferentes variantes, enfoques y derivas críticas.

2.5 Relaciones salud-ambiente-educación: son tesis que además de trabajar sobre el vínculo entre procesos educativos y ambiente, relacionen al mismo con la salud.

2.6 Problemáticas de la enseñanza y la didactización en el campo de la EA: la tesis busca identificar situaciones problemáticas en materia de prácticas educativas (ambientalizar las disciplinas/trabajar interdisciplinariamente en las aulas) y las discusiones y tendencias en el campo de la didactización recogiendo las diferentes posturas que

2.7. Ambientalización curricular: la tesis refiere, describe, analiza, evalúa, problematiza o fundamenta procesos de ambientalización curricular de programas de distintos niveles educativos, o incluso de espacios curriculares específicos.

3 Vínculo pedagógico: Toda práctica educativa se construye a partir de la interacción entre sujetos (educadores y estudiantes) y el conocimiento/contenido a enseñar. Este último está atravesado por una red de sentidos y significados que se direccionan a la construcción de un modelo de sociedad, nunca es neutro. La interacción entre sujetos y conocimientos es dinámica y adquiere diferentes configuraciones conforme al contexto en el que se produce la práctica educativa. Aquí inciden variables sociales, culturales, políticas, geográficas etc. Es importante identificar:

- a) Relación que se construye entre educadores y estudiantes.
- b) Formas de transmisión del conocimiento: El estudiante es visto como un receptor de conocimientos o como un sujeto activo, crítico y reflexivo.
- c) Relación entre los sujetos y el ambiente.
- d) Compromiso del proyecto o propuesta educativa con la transformación social.
- e) Contextualización de la propuesta educativa a la realidad ambiental local.

En este eje, buscamos identificar cuál/ cuáles sujetos pedagógicos son construido en la tesis como ideal/deseable/existente en las unidades de análisis, que se define discursivamente, en relación a las siguientes dimensiones: a) la relación entre educadores y estudiantes; b) su relación con el saber; c) la relación entre los sujetos y el ambiente; d) su participación en la transformación social.

Si se pudiese, recomendamos copiar y pegar unas pocas oraciones de la tesis que den cuenta sobre el modo en que se concibe el vínculo pedagógico de los sujetos involucrados. Si no fuese posible lo anterior, redactar en a lo sumo 6/7 líneas sobre cómo se concibe el vínculo pedagógico y cuál/es es/son el/los sujeto/s de la educación construido/s en la tesis.

4 Corriente de Educación Ambiental: los siguientes clasificadores recogen la sistematización de las corrientes en educación ambiental realizada por Lucie Sauvé (2004). Sin embargo, se ha hecho aquí un reagrupamiento de tales corrientes, por afinidad, de modo de reducirlas en cantidad. Las *quince* corrientes planteadas originalmente tienen algunas características que las diferencian y otras que las asemejan, según el criterio o perspectiva desde la que se analicen. Para este reagrupamiento, lo que finalmente se tuvo en cuenta, es la **visión de ambiente** que predomina en sus bases conceptuales. Se debe indicar la/ las corriente/s a las que respondería la tesis

4.1 Corriente naturalista, conservacionista/recursista, científica, bio-regionalista: ambiente visto como naturaleza, recurso, biosfera, paisaje. Se trata de corrientes centradas en la naturaleza, su valor intrínseco, la conservación de la misma y de los recursos. Se vincula con la gestión y la conservación de esa naturaleza. Se coloca aquí la científica porque generalmente se asocia a las denominadas “ciencias duras” y a un rigor metodológico vinculado a relaciones de causa-efecto. Se trata de un enfoque cognitivo, donde prima la observación y la experimentación de los elementos biofísicos.

4.2 Corriente sistémica, holística: ambiente visto como sistema, desde la globalidad y complejidad del ser en el mundo.

4.3 Corriente crítica, humanista, moral/ética, etnográfica: ambiente abordado como medio de vida, proyecto comunitario, territorio, se hace énfasis particular en el componente social y cultural de lo ambiental. En otras palabras, se hace hincapié en la dimensión humana del ambiente, con sus condiciones y elementos históricos, culturales, políticos, económicos, etc. La postura crítica tiene un enfoque político, y apunta a la transformación de realidades, de las injusticias socio-ambientales.

4.4 Corriente resolutive, práxica: ambiente visto como problema. En estas corrientes predomina un imperativo de acci3n, de modificaci3n de comportamientos para resolver los problemas ambientales. El proceso por excelencia en la corriente práxica es el de investigaci3n-acci3n.

4.5 Corriente de la sostenibilidad/sustentabilidad: Esta corriente no hara hincapié en el concepto de ambiente, sino en el de desarrollo sustentable/sostenible, los ODS y los organismos internacionales, particularmente la ONU.

4.6 Corrientes alternativas a epistemologías o conocimientos occidentales: Esta corriente incluye a la noci3n de ambiente, pero desde un significante y un significado re-conceptualizado a partir del pensamiento indígena y/o desde el pensamiento decolonial. Va más allá de una corriente crítica (corriente 3) o contrahegem3nica. Es decir, no es alternativa **de** la hegem3nica occidental, sino es alternativa **a la** hegem3nica occidental. Algún ejemplo puede buscarse en los esfuerzos de sistematizaciones del pensamiento andino en la noci3n de *Madre Tierra* o desde el pensamiento guaraní la *tierra sin mal*.

4.7 Corriente ecofeminista: el ambiente es abordado como cuerpo-territorio objetos de explotaci3n. La postura crítica tiene un enfoque ecopoltico, y apunta a la transformaci3n de realidades, de las injusticias socio-ambientales.