



## **Colectivo de investigadores en Educación Ambiental Superior en América Latina y el Caribe (CIEASALyC)**

**30 de abril de 2019**

### **JUSTIFICACIÓN DEL COLECTIVO**

Frente a la enorme magnitud de los problemas y conflictos ambientales que se suceden a lo largo y ancho del continente, a las universidades (e instituciones educación superior), como espacios de formación de los futuros profesionales, les concierne la responsabilidad indelegable de: 1) formar estudiantes con criterios ambientales amplios, diversos, críticos y constructivos para hacer frente a estos problemas y generar modos de habitar que se sitúen en la sustentabilidad de la vida; 2) de producir procesos de conocimientos junto a la construcción de espacios de reflexión crítica, no sólo de los citados procesos, sino de los resultados de estos; y 3) aportar a procesos de formación, investigación y proyección para apoyar y fortalecer los procesos de educación ambiental en los demás niveles del sistema educativo y a nivel comunitario.

Hace más de 40 años que en América Latina y el Caribe se viene hablando, haciendo y promoviendo la Educación Ambiental (EA); en las universidades, el hito principal lo constituyó, el primer encuentro sobre *Universidad y Ambiente* en Bogotá (1985). Desde esa época mucho se ha insistido en torno a la importancia de la EA y se han invertido recursos en ella, sin embargo, no es posible observar mejoras significativas en torno a los problemas y conflictos ambientales, más bien, todo parece indicar que nos dirigimos hacia un punto de no retorno.

Como COLECTIVO creemos necesario potenciar decididamente la investigación en EA para realizar un balance sobre el estado de la cuestión en la materia e identificar debilidades y fortalezas en torno a qué se investiga, cómo se define la EA, desde qué enfoques y corrientes, qué significados están en pugna, cuáles son los sujetos pedagógicos identificados en esas investigaciones, qué presencia poseen los autores y las producciones latinoamericanas en esas investigaciones, entre otros puntos que hacen a indagar. Este tipo de insumos ofrecerán mejores directrices para el posicionamiento de la EA, y, por fin, aportar al conocimiento que -de cara a las posibles soluciones de problemas propios de la EA, fortalezca desarrollos epistemológicos, conceptuales y metodológicos del citado campo. A nivel latinoamericano y del Caribe aún no existe un espacio colectivo para debatir colaborativamente este tipo de investigaciones.

La iniciativa de conformar un COLECTIVO surge de investigadores comprometidos con la temática en sus universidades de origen y con los territorios en que estas están involucradas, asumiendo que las problemáticas y los conflictos ambientales se agravan. Sin embargo, las instituciones de nivel superior de las que formamos parte, en muchos

casos permanecen ajenas a la situación y hasta en ocasiones participan recibiendo fondos de megaemprendimientos que amenazan la sobrevivencia de los ecosistemas y las culturas que allí habitan.

Como COLECTIVO reivindicamos claramente la EA como un campo de conocimiento que en América Latina y el Caribe puede demostrar una trayectoria sólida. Se la concibe como un campo de muchas tensiones y posiciones plurales, donde lo fundamental es el diálogo, el debate y el ejercicio de un pensamiento crítico constructivo a favor de un fortalecimiento que garantice –a largo plazo- la capacidad de reproducción de la vida sobre el planeta.

Consideramos fundamental, como COLECTIVO, reconocer que existen –no sin pugnas- visiones múltiples sobre la investigación, el conocimiento y las epistemologías, así como intereses e ideologías diversas que validan –también en tensión- el significado del/los conocimiento(s). Por esta razón resulta indispensable que los investigadores deban estar atentos y observar críticamente los procesos y tendencias de construcción y reconstrucción del campo de la investigación en EA.

El reto, sin lugar a dudas, consiste en comprender –sin excusas- los procesos educativos en relación con la temática ambiental, para contribuir al fortalecimiento y la construcción de procesos discursivos y la atribución de sentidos y significados coherentes, a través del análisis, la comparación y la comprensión de esas realidades, tanto cuantitativa como cualitativamente. Es decir, el reto consiste en ofrecer panoramas y tendencias de producción de conocimiento (meta-análisis) en el campo de la EA. Este tipo de información se constituye, por un lado, en insumos indispensables en los más diferentes espacios educativos para pensar y debatir la toma de decisiones más acertadas y coherentes a favor de la vida. Y que, por el otro lado, conforman información basada en evidencia, también indispensables para la definición de políticas públicas en la materia.

#### **OBJETIVOS DEL COLECTIVO**

- **Promover la investigación en EA de forma colaborativa a nivel interinstitucional en el contexto latinoamericano y el Caribe.**
- **Desarrollar un estado del arte de la investigación en educación ambiental y la propia EA, cuyo objetivo será sistematizar y analizar las tesis de maestrías y doctorados en EA escritas en las universidades latinoamericanas y del Caribe.**
- **Evidenciar diferentes discursos, enfoques y corrientes en el modo que se sucede la relación entre procesos educativos y ambiente.**
- **Identificar sentidos, enfoques, corrientes y alcances de la EA en los diferentes países de la región.**
- **Desarrollar líneas de investigación en EA en las universidades**
- **Incentivar la formación de grupos interdisciplinarios de investigación en EA.**
- **Fomentar y fortalecer la formación de investigadores en EA desde un pensamiento latinoamericano.**
- **Reivindicar el aporte y la diferencia que existe entre la investigación y la intervención (resolución de problemas) en EA.**
- **Generar aportes teóricos y metodológicos en el campo de la EA.**

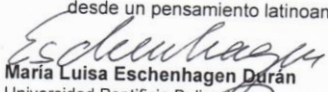


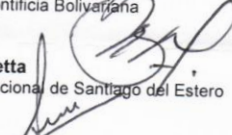
**ACTA DE CONFORMACIÓN**  
**COLECTIVO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL SUPERIOR**  
**EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

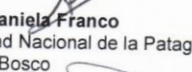
**EArte-ALyC**

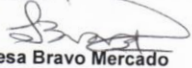
Siendo las 3:00 p.m. del día viernes 26 de abril de 2019, se reunieron en la Universidad del Tolima de la ciudad de Ibagué (Colombia) investigadores y profesores de universidades latinoamericanas, con el fin de conformar el **COLECTIVO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE EArte-ALyC**, cuyos objetivos son:

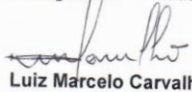
- Promover la investigación en educación ambiental de forma colaborativa a nivel interinstitucional e internacional.
- Desarrollar un estado del arte de la educación ambiental en las universidades latinoamericanas.
- Incentivar la formación de grupos interdisciplinarios de investigación en educación ambiental.
- Desarrollar líneas de investigación en educación ambiental en las universidades.
- Fomentar y fortalecer la formación de investigadores en educación ambiental desde un pensamiento latinoamericano.

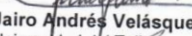
  
**María Luisa Eschenhagen Durán**  
Universidad Pontificia Bolivariana  
Colombia

  
**Silvina Corbetta**  
Universidad Nacional de Santiago del Estero  
Argentina


  
**Andrea Daniela Franco**  
Universidad Nacional de la Patagonia  
San Juan Bosco  
Argentina

  
**María Teresa Bravo Mercado**  
Universidad Nacional Autónoma de México

  
**Luiz Marcelo Carvalho**  
Universidad Estadual Paulista  
Brasil

  
**Jairo Andrés Velásquez Sarria**  
Universidad del Tolima  
Colombia

  
**Francisco Sandoval**  
Universidad Autónoma de Morelos  
México

  
**Gonzalo Mardones**  
Universidad de los Lagos – Chile

Lista de participantes: