



III Seminario de Educación Ambiental Superior  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**EArte-ALyC**

CIUDAD DE MÉXICO • 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2026

**III Seminario de Educación Ambiental Superior de América  
Latina y el Caribe - EArte-ALyC**  
**Investigación y divulgación en educación ambiental desde los  
programas de posgrados de las instituciones de educación  
superior**  
**3 y 4 de noviembre de 2026**

**Organización**

- Universidad Nacional Autónoma de México.
- Dirección General de Divulgación de la Ciencia.
- Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, IISUE UNAM.
- Colectivo de investigadores en educación ambiental superior en América Latina y el Caribe, EArte-ALyC.
- Centro de Ciencias de Desarrollo Regional de la Universidad Autónoma de Guerrero.
- Centro de Investigaciones Biológicas de la Universidad Autónoma de Morelos.
- Universidad Nacional de Hurlingham, Argentina.
- Instituto de Estudios para el Desarrollo Social - INDES (CONICET/FHCSyS-UNSE), Argentina

**Países participantes:**  
Colombia, Cuba, México

Argentina, Brasil, Chile,





III Seminario de Educación Ambiental Superior  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**EArte-AlyC**

CIUDAD DE MÉXICO • 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2026



**Auspicio/Apoyo/Integrantes del**

**colectivo EArte ALyC**

Universidad Nacional de Santiago del Estero / INDES (CONICET/FHCSyS-UNSE), Argentina

Universidad Nacional de Hurlingham, Argentina.

Universidad del Tolima, Colombia

Universidad de los Lagos, Chile

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba

Centro de Estudios de Educación Ambiental-Gea, Cuba

Universidade Regional do Cariri, campus Cariri, Missão Velha, Ceará, Brasil

Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, campus Rio Claro, São Paulo, Brasil

Universidade Federal de Itajubá, campus Itajubá, Minas Gerais, Brasil

Universidade Federal do Paraná, campus Politécnico, Paraná, Brasil

Universidade Federal da Paraíba, campus João Pessoa, Paraíba, Brasil

Universidade Federal do Triângulo Mineiro, campus Uberaba, Minas Gerais, Brasil

Universidade Estadual do Ceará, campus Canindé, Ceará, Brasil

CLACSO, GT-Ecologías políticas desde el sur/Abya-Yala

Doctorado en Ciencias Ambientales de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro).



III Seminario de Educación Ambiental Superior  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**EArte-AlyC**

CIUDAD DE MÉXICO • 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2026



## Convocatoria

### Introducción

El marco central de este III Seminario organizado por EArte ALyC consiste en aportar a una reflexión y fundamentación teórica de la educación ambiental desde las instituciones de educación superior. Se busca visibilizar la investigación en Educación Ambiental Superior, desde el estudio de los



III Seminario de Educación Ambiental Superior  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**EArte-AlyC**

CIUDAD DE MÉXICO • 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2026

estados del arte, la ambientalización curricular, la educación ambiental crítica, la interculturalidad crítica, la ecología política, los avances desde la mirada del colectivo de investigadores(as) y el diálogo con la divulgación de la ciencia desde diversas perspectivas.

**Objetivo:** Conocer y debatir, desde una perspectiva metaanalítica, los avances y resultados de las investigaciones de tesis producidas desde la Educación Ambiental Superior en América Latina y el Caribe.

**Ejes temáticos del seminario:**

1. Énfasis en temas investigativos de la Educación Ambiental Superior, EAS.
2. Investigación en EAS y estudio del estado del arte: propósitos y retos metodológicos
3. Producción científica y uso de la información de la red EArte-ALyC desde la mirada de quienes investigan.
4. Ambientalización curricular como objeto de investigación en EAS con fundamentación teórica/epistémica.
5. Diálogos entre la Educación Ambiental Crítica y la Educación Interculturalidad Crítica.
6. Diálogo entre la Educación Ambiental Superior y la Ecología Política.
7. Educación Ambiental Superior en diálogo con la divulgación de la ciencia como medio de comunicación en diferentes contextos.

**Características de presentación para postulación de las ponencias:**

1. Título de ponencia
2. Nombre de autores (máximo 3) con respectivos correos electrónicos



III Seminario de Educación Ambiental Superior  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**EArte-AlyC**

CIUDAD DE MÉXICO • 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2026

3. Institución a que pertenece
4. País de procedencia
5. Número y nombre de mesa a la que postula
6. Describir 500 palabras de resumen
7. Colocar 5 palabras clave

### **Ponencias seleccionadas:**

- Tendrán 20 minutos de presentación
- Envío de texto en extenso de 7000-8000 palabras
- Normas APA 7 edición

### **Lugar:**

Dirección General de Divulgación de la Ciencia, Sala Miguel Ángel Herrera, Auditorio Casita de las Ciencias, Sala de maestría Casita de las Ciencias y Astrolab. Ciudad Universitaria 3000. Ciudad de México.

**Horario:** de 9:00am a 3:00pm

### **Cuotas:**

Ponentes: \$1000.00 MXN (USD \$50)

50% de descuento a integrantes de EArte-ALyC, también a estudiantes, profesores y profesionales de cualquier institución universitaria.

Asistentes: \$500.00 MXN (USD \$25). No aplica el 50% de descuento.

### **Destinatarios**



III Seminario de Educación Ambiental Superior  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**EArte-AlyC**

CIUDAD DE MÉXICO • 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2026

Investigadores, tesistas, docentes, estudiantes, divulgadores de la ciencia, etc. con interés en la educación ambiental superior y en la divulgación científica.

**Modalidad de participación:** Presencial y virtual (conferencias centrales)

### Fechas importantes

Actividades	Fechas
<b>1. Primera convocatoria</b>	<b>13 marzo 2026</b>
<b>2. Envío de segunda convocatoria</b>	<b>7 abril 2026</b>
<b>3. Cierre de convocatoria</b>	<b>4 mayo 2026</b>
<b>4. Revisión preliminar de propuestas y asignación a evaluadores de resúmenes</b>	<b>4 al 10 de mayo 2026</b>
<b>5. Evaluación de resúmenes</b>	<b>10 al 31 de mayo 2026</b>
<b>Publicación de resultados</b>	<b>4 Junio 2026</b>
<b>Entrega de artículo completo y presentación</b>	<b>28 septiembre 2026</b>



III Seminario de Educación Ambiental Superior  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**EArte-AlyC**

CIUDAD DE MÉXICO • 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2026

## Descripción de ejes temáticos

### **1. Énfasis en temas investigativos de la Educación Ambiental Superior (EAS). ¿Cómo y por qué es necesario fundamentar teóricamente la educación ambiental crítica?**

No podemos seguir admitiendo un activismo ciego en la educación ambiental para satisfacer la conciencia “verde”, con ambigüedades que propician la cooptación por parte del discurso hegemónico (el desarrollo sostenible), en épocas de una crisis ambiental sin precedentes, que exige posicionamientos claros para proponer acciones alternativas coherentes y a largo plazo. Una cooptación que solo conlleva a desvirtuar propuestas alternas, socavando y debilitando las posibilidades de cambios *estructurales*, tal y como lo viene haciendo de manera cada vez más eficiente y sistemática el discurso de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).

En el 2027 se van a cumplir 40 años del Informe Brundtland que propuso las bases teóricas del desarrollo sostenible (liberales, sin críticas algunas al modelo económico de crecimiento) – y los resultados son devastadores, porque no hay mejoras ambientales, solo un empeoramiento sostenido de las condiciones de la vida. De ahí que la educación ambiental crítica tiene que ser clara y sobre todo coherente – siendo este el objetivo central de la presente



III Seminario de Educación Ambiental Superior  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**EArte-AlyC**

CIUDAD DE MÉXICO • 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2026

mesa. Es el llamado por lo tanto, de compartir y discutir las reflexiones teóricas y filosóficas críticas en torno a la *fundamentación epistemológica y teórica* de la educación ambiental crítica, para así obtener un panorama y criterios posibles para propuestas alternativas que apunten a cambios estructurales en la formación de la comprensión de la complejidad ambiental. Esto bajo la premisa de que el pensamiento interviene en lo real.

**Palabras claves:** teoría de la educación ambiental crítica, epistemología ambiental, fundamentación teórica, complejidad ambiental.

### **Preguntas guía:**

- ¿Cómo diferenciar, explicitar, explicar posiciones teóricas, políticas, divergentes en proyectos de investigación sobre educación ambiental?
- ¿Cómo y por qué es necesario evidenciar posiciones diferentes sobre educación ambiental en un trabajo de investigación?
- Desde un metanálisis sobre investigación en educación ambiental ¿qué referentes teóricos predominan para la fundamentación de propuestas, investigaciones, proyectos de educación ambiental?
- ¿Cómo, desde dónde, fundamentar teóricamente la educación ambiental crítica?
- ¿Por qué la fundamentación y claridad teórica es importante para resistir a la cooptación?

## **2. Investigación en EAS y estudio del estado del arte: propósitos y retos metodológicos**

La educación ambiental se ha presentado como un campo científico en proceso de consolidación, con una cantidad significativa de investigaciones



III Seminario de Educación Ambiental Superior  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**EArte-AlyC**

CIUDAD DE MÉXICO • 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2026

académicas, como tesis doctorales y de maestría, medios de difusión de esta producción, como revistas y eventos del área, así como redes de investigadores y grupos de investigación que se dedican al desarrollo de investigaciones relacionadas con la educación ambiental.

Como resultado de este crecimiento, se observa un interés en analizar críticamente esta producción, a partir de *estudios de carácter metaanalíticos*. En este ámbito, reconocemos las investigaciones del estado del arte, de carácter inventario, descriptivo-comprensivo y analítico, como un movimiento de la comunidad de investigadores para debatir sobre los avances, retos y lagunas del campo en su conjunto o a partir del enfoque de determinados temas de interés. Así, el objetivo de esta mesa es discutir los *propósitos y retos metodológicos* de las investigaciones de estados del arte considerando el campo de la investigación en educación ambiental.

**Palabras clave:** estado del arte como metodología de investigación, metaanálisis, técnicas y herramientas para el estado del arte.

**Preguntas guía:**

- ¿Cuáles son las potencialidades, contribuciones, retos de las investigaciones de estados del arte para la producción de nuevos conocimientos en el campo de la Educación Ambiental?
- ¿Cuáles son las posibilidades analíticas desde el punto de vista de las técnicas y herramientas de análisis de datos empleadas en las investigaciones de vanguardia?
- ¿Cuáles son los desafíos, dificultades para realizar estados del arte sobre, en términos p. ej. de corpus documental, definición de categorías y ejes analíticos, herramientas de análisis, etc.? ¿y cómo superarlos?



III Seminario de Educación Ambiental Superior  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**EArte-AlyC**

CIUDAD DE MÉXICO • 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2026

### **3. Producción científica y uso de la información de la red EArte-ALyC desde la mirada de quienes investigan.**

Las/los tesisas e investigadores/as de la Red Colectivo EArte-ALyC son los/as principales usuarios/as de las bases de datos EArte-ALyC conformada por la red de países: EArte-Argentina, EArte-Chile, EArte-Brasil, EArte-Colombia, EArte-Cuba, EArte-México. Abrir el espacio de diálogo y divulgación científica a partir de las miradas de quienes han basado sus investigaciones en distintas aristas de la educación ambiental usando las bases de datos EArte-ALyC, resultan indispensables a la hora de reconocer y evaluar el esfuerzo colectivo de las/los integrantes y usuarios de la red.

Este eje busca visibilizar los esfuerzos, avances y retos que han experimentado las/los investigadores/as en la construcción de sus problemas de investigación y en los modos en que se han utilizado las bases de datos para construir, orientar y sostener sus procesos de investigación, visibilizando los avances, tensiones y desafíos que emergen al producir conocimientos en educación ambiental desde distintos contextos latinoamericanos. Destacar la producción científica y el uso de la información desde la mirada de quienes han usado las bases de datos de la red permite tener un panorama que evidencia los distintos ritmos, enfoques, condiciones estructurales e incluso políticas que afectan los procesos de investigación educativa en América Latina. La conversación entre varios/as ponentes enriquece, rediseña y reestructura el ¿qué?, ¿cómo? y ¿dónde? se están creando las bases, cimientos e incluso propuestas estructurales del quehacer de la investigación en educación



III Seminario de Educación Ambiental Superior  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**EArte-AlyC**

CIUDAD DE MÉXICO • 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2026

ambiental y todas sus matices, específicamente en las Instituciones de Educación Superior de América Latina.

Esta propuesta responde a la necesidad de conocer, ver y escuchar a las/los tesisistas e investigadores/as no únicamente como usuarios/as pasivos/as de las bases de datos de la red, sino como agentes de cambio fundamentales en la co-construcción del saber Latinoamericano de la Educación Ambiental.

**Palabras clave:** Producción científica, Red Colectivo EArte-ALyC, ambientalización curricular, bases de datos, procesos regionales.

#### **Preguntas guía:**

- ¿Cómo se han utilizado las bases de datos de la Red Colectivo EArte-ALyC en la producción científica?
- ¿Cuál ha sido la experiencia en la producción científica y uso de la información en la Red Colectivo EArte-ALyC desde la mirada de quienes investigan la ambientalización curricular?
- Desde la experiencia de cada tesisista/investigadorx ¿qué ventajas y desventajas han encontrado al hacer producción científica en Educación Ambiental Superior y en la Red Colectivo EArte-ALyC?
- ¿Qué recomendaciones harían para mejorar la organización, accesibilidad y uso de las bases de datos en la Red?

#### **4. Ambientalización curricular como objeto de investigación en EAS con fundamentación teórica/epistémica**

En el campo de la educación ambiental, la incorporación de la dimensión ambiental ha sido una línea estratégica de la mayor importancia, es la más conocida en los ámbitos de la educación en todos sus niveles y modalidades.



III Seminario de Educación Ambiental Superior  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**EArte-AlyC**

CIUDAD DE MÉXICO • 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2026

Con su puesta en práctica en los diferentes países se ha enriquecido y dinamizado los debates teóricos y prácticos de los grupos nacionales de educadores ambientales.

Una vertiente de la inclusión de la dimensión ambiental es la que se ha desarrollado en torno al curriculum de las instituciones de educación superior (IES). En estas instituciones, la inclusión de contenidos, criterios, enfoques y perspectivas ambientales y de sustentabilidad al curriculum de formación profesional, se ha conocido como incorporación de la dimensión ambiental, pero actualmente, se ha generalizado la denominación de ambientalización curricular.

La ambientalización del currículum universitario tiene una amplia gama de expresiones, tales como: modificaciones curriculares transversales, las que incorporan una área ambiental terminal; las referidas a la inclusión de un tronco de formación ambiental básica; la adición de una materia al currículum; la creación de una materia o módulo ambiental para la formación de todos los alumnos independientemente de la carrera que estudien; y la organización de actividades extracurriculares ambientales, entre otras.

La incorporación de la dimensión ambiental al curriculum de las IES, pretende que estas instituciones se articulen con la formación ambiental de sus estudiantes, que serán los futuros profesionales, los cuales al incorporarse en los campos ocupacionales portarán visiones, teorías, metodologías, instrumentos y criterios para disminuir los impactos a la naturaleza que sus propias prácticas profesionales generen.

Por la fortaleza de sus planteamientos se han desarrollado diversos trabajos que ubican a la ambientalización curricular como objeto de estudio de investigaciones con alto grado de complejidad. Por lo que en este seminario se



III Seminario de Educación Ambiental Superior  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**EArte-AlyC**

CIUDAD DE MÉXICO • 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2026

aceptarán trabajos que aborden investigaciones que giren alrededor de procesos de ambientalización curricular desarrollados en alguna institución de educación superior. Se espera que estos trabajos presenten los planteamientos epistemológicos, teóricos y metodológicos del proceso de investigación. Así como los principales resultados que contribuyan al incremento del conocimiento en este tema.

**Palabras clave:** Ambientalización curricular, universidad y medio ambiente, formación ambiental.

**Preguntas guía:**

- ¿Por qué es importante realizar investigaciones en la ambientalización curricular?
- ¿Desde cuál orientación teórica se pueden realizar investigaciones en este tema?
- ¿Por qué se considera al currículum universitario como un objeto complejo?
- ¿Cuáles son las dificultades, barreras, retos teóricos y prácticos en la ambientalización curricular?

## **5. Diálogos entre la Educación Ambiental Crítica y la Educación Interculturalidad Crítica**

A la *Educación Ambiental crítica* y a la *Educación Intercultural crítica* en nuestra América Latina y el Caribe las une una misma matriz epistémica. Se fundamentan en la fragua del pensamiento ambiental latinoamericano y del pensamiento pedagógico latinoamericano. Pensamientos críticos y



III Seminario de Educación Ambiental Superior  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**EArte-AlyC**

CIUDAD DE MÉXICO • 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2026

educaciones descolonizadoras construyen puentes y diálogos hasta fusionarse para denunciar desigualdades, ecocidios, epistemicidios y pensar mundos *otros* posibles. Persisten las escrituras de un pasado (tan presente) a través de la pluma de Simón Rodríguez, Gabriela Mistral, José Martí, José Mariategui, Jesualdo Sosa, Paulo Freire, Rodolfo Kusch entre otros y otras. Son esas gramáticas las que nos permiten pensar puentes en diálogos imaginarios con quienes hoy nos fundamentan las pedagogías decoloniales y las pedagogías ambientales para la sustentabilidad de la vida. Catherine Walsh (2013) con su propuesta de *prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir* entrelaza una educación intercultural crítica como verbo, con el pensamiento ambiental crítico, en la búsqueda de una educación ambiental que incomode y sacuda las apelmazadas ideas de educar para un desarrollo (sostenible) el mismo que nos ha llevado a la catástrofe actual.

Existe al menos un *doble reto para la transversalización de los sistemas educativos* (Corbetta, 2023) donde se despliegan itinerarios pedagógicos a modo de estaciones, o paradas en determinados lugares del camino, por el que obligadamente se debe pasar para *ambientalizar e interculturalizar* en pos de una *Educación Ambiental Crítica* y una *Educación Intercultural Crítica*, respectivamente. Para el *primero de los itinerarios* se plantea: 1) La comprensión de la complejidad para el abordaje de las relaciones entre culturas y ecosistemas (en que esas culturas habitan); 2) el diálogo interdisciplinar y el diálogo de saberes como ejes de construcción de enfoques integrativos entre las ciencias sociales y las ciencias naturales en amalgama con los conocimientos populares; 3) la comprensión de las relaciones entre culturas y ecosistemas desde un componente fuertemente ético; 4) la problematización del desarrollo y el elogio a la austeridad; 5) La comprensión



III Seminario de Educación Ambiental Superior  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**EArte-AlyC**

CIUDAD DE MÉXICO • 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2026

de los problemas ambientales como conflictos ambientales. Para el *itinerario pedagógico de una Educación Intercultural Crítica* se proponen las siguientes estaciones: 1) la inclusión del blanco y del meztizo como sujeto pedagógico de la educación intercultural; 2) la interculturalización atravesando los tres planos de las instituciones educativas (discursos institucionales, diseños curriculares, y dispositivos didácticos y prácticas áulicas); 3) La problematización del saber occidental como saber universal; 4) la presencia de los saberes comunitariamente productivos en el currículum; 5) la inclusión de la naturaleza no humana como derecho.

**Palabras clave:** Educación Ambiental Crítica - Educación Intercultural Crítica - Itinerarios pedagógicos - Programa de Maestría y Doctorado de América Latina y el Caribe

### **Preguntas guía:**

- Con eje en las carreras de posgrados ¿Cuán cerca y cuán lejos están nuestros sistemas educativos de educación superior, de transversalizar o ser transversalizados en el doble reto propuesto?
- Para los programas de posgrados de las Instituciones del Nivel Superior en Latinoamérica y el Caribe ¿Qué significa -desde enfoques y contenidos críticos-transversalizar desde lo ambiental y lo intercultural?
- ¿Qué tan dispuestas están las instituciones de educación superior, desde sus posgrados, para permear los contenidos y enfoques desde un pensamiento ambiental, intercultural y latinoamericano crítico en los sistemas educativos?
- ¿Cuánto contribuyen las instituciones educativas de nivel superior, con eje en las carreras de posgrado, para deconstruir las fronteras



III Seminario de Educación Ambiental Superior  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**EArte-AlyC**

CIUDAD DE MÉXICO • 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2026

disciplinarios, sin desmerecer los conocimientos logrados en el plano científico, pero construyendo puentes con otros saberes?

- ¿Cuánto contribuyen las instituciones de educación superior, desde programas de Maestrías y Doctorados, para convertir al blanco y al meztizo en sujeto pedagógico de *otras* epistemologías y *otras* formas de comprender el mundo? ¿Cuánto contribuyen estas instituciones para desactivar el racismo imperante?
- ¿Para qué modos de ser, estar o habitar, de producir y conocer forman nuestros programas de posgrados en las instituciones del nivel superior?

## **6. Diálogos entre la Educación Ambiental y la Ecología Política**

La crisis ambiental actual no sólo cuestiona al modelo económico, es también una crisis civilizatoria, lo que incluye los fundamentos mismos de la modernidad y del proyecto histórico que impulsa. La educación escolarizada, cómo se concibe actualmente, tiene sus orígenes en Europa Occidental en el siglo XIX, concebida para la reproducción de las estructuras sociales, la identidad nacional y la reproducción de la ideología dominante.

Adorno (1995) al desarrollar la teoría crítica de la educación señaló la necesidad de que la educación evite la repetición de la barbarie, por lo que plantea que educar es ir contra toda forma de supremacismo, racismo y pensamiento metafísico que sustente la opresión. En el contexto del capitaloceno, la Educación Ambiental (EA) se erige como una alternativa que rehúye a la instrumentalización, proponiendo un diálogo crítico de saberes entre las culturas y con la naturaleza en el aprovechamiento de los bienes



III Seminario de Educación Ambiental Superior  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**EArte-AlyC**

CIUDAD DE MÉXICO • 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2026

naturales y la vindicación de los territorios; por lo que es imprescindible el diálogo entre la EA y la ecología política.

La EA se concibe como una respuesta crítica a la crisis civilizatoria generada por la modernidad-colonialidad y su racionalidad instrumental, la cual ha conducido a la destrucción de la naturaleza y a la cosificación de la vida. Así al entender la EA como el proceso formativo que busca transformar las bases ontológicas, epistémicas y axiológicas de la modernidad, promoviendo una ética para la vida, la apertura a las otredades y la construcción de nuevas formas de habitar el planeta, más allá de la racionalidad instrumental, dando las bases de una nueva relación entre sociedad y naturaleza. Es en este punto donde la EA se interrelaciona con la ecología política, entendida como el campo crítico que analiza las relaciones de poder en torno al acceso, uso y control de los recursos naturales; cuestionando la racionalidad económica dominante y propone alternativas que tienen como base el diálogo crítico de saberes, así como la valoración cultural y ecológica de la naturaleza.

Desde esta postura se sostiene que toda pedagogía es al mismo tiempo un acto político, por lo cual, la EA conlleva una propuesta política, ya que concibe una nueva epistemología, ontología y axiología del ser humano; una forma de relación sociedad naturaleza que conlleva principios éticos y políticos alternos a los hegemónicos, a través de los cuales el encuentro entre la sociedad y la naturaleza potencializa la sustentabilidad de las condiciones que posibilitan y mantienen la vida en el planeta.

**Palabras claves:** ecología política y educación ambiental, conflictos ambientales y educación ambiental.

**Preguntas guía:**



III Seminario de Educación Ambiental Superior  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**EArte-AlyC**

CIUDAD DE MÉXICO • 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2026

- ¿De qué manera la crisis ambiental, entendida como crisis civilizatoria, exige replantear las bases ontológicas, epistémicas y axiológicas sobre las que se construyó el modelo educativo heredado de la modernidad, y cuáles son sus implicaciones políticas?
- ¿Cómo puede la Educación Ambiental, al rechazar la racionalidad instrumental, integrarse con la Ecología Política, generar propuestas éticas y políticas que transformen la relación sociedad-naturaleza?
- Si toda pedagogía es un acto político, ¿qué implicaciones tiene concebir la Educación Ambiental como una propuesta política que cuestiona y sustituye los principios hegemónicos de gestión-apropiación de los bienes naturales?
- ¿En qué sentido el diálogo crítico de saberes, promovido tanto por la Educación Ambiental como por la Ecología Política, puede superar las estructuras de poder que han provocado la destrucción de la naturaleza y la cosificación de la vida?

## **7. Educación Ambiental en diálogo con la divulgación de la ciencia como medio de comunicación en diferentes contextos**

La Educación Ambiental Superior (EAS) se ha consolidado como un pilar fundamental para abordar los complejos desafíos ambientales de nuestra era. Sin embargo, su verdadero potencial se maximiza cuando entra en un diálogo dinámico y constante con la divulgación de la ciencia. Esta sinergia no solo fortalece la formación de futuros profesionales, sino que también transforma el conocimiento técnico en una herramienta accesible y relevante para la sociedad en general.



III Seminario de Educación Ambiental Superior  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**EArte-AlyC**

CIUDAD DE MÉXICO • 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2026

En diferentes contextos, la EAS y la divulgación científica actúan como un medio de comunicación vital. En el ámbito académico, permite a investigadores y docentes llevar sus hallazgos más allá de las publicaciones especializadas, inspirando a nuevas generaciones de estudiantes. En el contexto político y corporativo, la divulgación traduce datos complejos sobre cambio climático, pérdida de biodiversidad o gestión de recursos en información clara para la toma de decisiones informadas. Finalmente, en el ámbito comunitario, se convierte en un puente que conecta el conocimiento científico con las realidades locales, empoderando a las personas para participar en la conservación y el desarrollo sostenible.

Los avances en este vínculo son notables, se ha pasado de un modelo de comunicación unidireccional, donde el experto informaba al público, a un enfoque más participativo y bidireccional. Las redes sociales, los podcasts, los documentales y las plataformas interactivas han democratizado el acceso a la información, creando espacios para el debate y la retroalimentación. Esta evolución ha enriquecido la EAS al incorporar, no sólo la ciencia de vanguardia, sino también el saber popular, las perspectivas éticas y las experiencias culturales.

Mirando hacia el futuro, aún quedan muchos caminos por construir por ello es crucial fomentar enfoques transdisciplinarios que integren las ciencias naturales con las humanidades y las artes. La EAS tiene la intención de formar estudiantes no solo como expertos en sus campos, sino como comunicadores efectivos, capaces de navegar en un ecosistema mediático saturado. La meta es implementar la divulgación científica no solo para informar, sino para movilizar, inspirar y construir colectivamente un futuro más sostenible y equitativo para todos. En esta mesa se esperan estudios que establezcan el



III Seminario de Educación Ambiental Superior  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**EArte-AlyC**

CIUDAD DE MÉXICO • 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2026

vínculo entre la EAS y la divulgación científica, también que analicen la convergencia entre las ciencias de la complejidad y su comunicación, así como propuestas de divulgación científica que aborden la EAS.

**Palabras clave:** EAS y divulgación científica, ciencias de la complejidad, comunicación de la ciencia y sustentabilidad.

**Preguntas guía:**

- ¿Cómo implementar las estrategias de divulgación científica para interesar a la sociedad por la EAS?
- ¿Existen casos exitosos de divulgación de la EAS?
- ¿Cuáles son los principales desafíos de la divulgación de la EAS?

**Cuestionario de inscripción**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfbcaFAky\\_b0CzmYG2Q7i-Q5Dengxmu\\_U9ZNdiHJrll-ckY4Q/viewform?usp=header](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfbcaFAky_b0CzmYG2Q7i-Q5Dengxmu_U9ZNdiHJrll-ckY4Q/viewform?usp=header)

**Atentamente,**

**Comité Organizador**

**Correo para consultas:**

**seminarioeartealyc@gmail.com**

**Visita nuestra página para conocer EArte ALyC**

<https://eartealyc.net/>



III Seminario de Educación Ambiental Superior  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**EArte-AlyC**

CIUDAD DE MÉXICO • 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2026

**Conoce nuestras redes sociales**

**Instagram: EArte\_ALyC**

**Facebook: EArte ALyC**